

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся
наименование ОПОП

Б1.В.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Введение в проектную деятельность

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
к.э.н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой ЭиУ

подпись
Щебарова Н.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3 _{УК-2} Обосновывает практическую значимость проектных решений	— особенности проектного подхода к управлению и отличия такого управления от регулярного менеджмента; — основные принципы управления проектами;	— ставить цели и задачи в рамках каждой процедуры проекта; — оценивать результаты реализации процедур управления проектами;	— навыками планирования проекта; методами оценки эффективности процедур проекта	Подготовка доклада, решение ситуационных кейс-заданий	Результаты текущего контроля
ПК-3 - Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ПК 3.1. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС ПК 3.2. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС ПК 3.3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	— процедуры управления проектами, входные ресурсы и результаты каждой процедуры; — основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения;	— формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах; использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты;	— навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; — основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций	Решение ситуационных кейс-заданий, выступление с презентацией – защита проекта	

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Проекты в системе образования
2. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты
3. Ближнее окружение проекта
4. Дальнее окружение проекта
5. Система стейкхолдеров проекта
6. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта
7. Понятие командного синергизма и эффективность команды
8. Развитие проектной команды
9. Создание высокоэффективных проектных команд
10. Проекты в рамках функциональной структуры
11. Проектная организационная структура
12. Матричная структура
13. Определение и структура процесса коммуникаций
14. Условия эффективности вербальных коммуникаций
15. Невербальное общение
16. Индивидуальные различия в общении
17. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах
18. Неформальное общение
19. Влияние структуры проекта на информационные потоки
20. Функции и методы контроля и аудита проекта
21. Проведение аудита проекта
22. Отчет о проверке проекта
23. Основные причины неудач управления проектами
24. Условия для завершения проекта
25. Нормальное завершение проекта
26. Досрочное завершение проекта
27. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта
28. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/10	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо/8	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно/5	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме

	сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно/ 0	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Условие

Создать проект Разработка программы. Дата начала проекта – текущая дата. Перечень задач проекта, их связи и длительности приведены в таблице. Фазы выделены полужирным курсивом, а вехи имеют нулевую длину. Названия задач, входящих в фазу, выделены отступом слева.

№	Название	Предшественники	Длительность
1	Начало реализации проекта		-
2	Программирование		-
3	Постановка задачи	1	10
4	Разработка интерфейса	3	5
5	Разработка модулей обработки данных	4	7
6	Разработка структуры базы данных	3	6
7	Заполнение базы данных	6	8
8	Программирование завершено	5;7	-
9	Отладка		-
10	Отладка программного комплекса	8	5
11	Тестирование и исправление ошибок	10	10
12	Составление программной документации	10	5
13	Отладка завершена	11;12	-
14	Конец проекта	13	-

Пример выполнения

- Настройка окна проекта
- Запустить MicrosoftProject
- Сохранение проекта в файл
- Пункт меню Файл/Сохранить.
- Откроется диалог сохранения файла, в котором необходимо выбрать папку для сохранения проекта и указать имя проекта РазработкаПрограммы.
- Нажать кнопку Сохранить.
- Закреть файл проекта нажав мышкой крестик, обведенный на рис. 3.18.
- Примечание. При всех последующих сохранениях проекта при помощи пункта меню Файл/Сохранить проект автоматически записывается в уже имеющийся файл без открытия диалога сохранения файла.
- Открытие созданного файла проекта
- Выбрать пункт меню Файл/Открыть.
- В появившемся диалоге открытия файла найти папку, в которой расположен проект.

–Среди проектов, сохраненных в выбранной папке, найти нужный файл (РазработкаПрограммы.mpr), выделить его и нажать кнопку Открыть (тот же результат достигается двойным щелчком мыши по имени файла).

–Настройка календаря

–Открыть окно изменения рабочего времени – Сервис/Изменить рабочее время.

–Для календаря Стандартный (открывается по умолчанию) выбрать вкладку Исключения.

–В поле Название первой пустой строки таблицы ввести День согласия и примирения.

–Щелчок мышью в поле Начало этой же строки – в этом поле появится кнопка выбора.

–Нажать эту кнопку выбора – откроется календарик.

–Выбрать в календарике ноябрь 2009г и дважды щелкнуть мышью по дате 4 ноября – установится выбранная дата начала исключения. По умолчанию устанавливается такая же дата окончания исключения и исключение считается нерабочими днями.

–Аналогично добавить исключение Новогодние праздники, начинающееся 31.12.09 и заканчивающееся 10.01.10. Итоговый вид окна после всех преобразований изображен на рис.

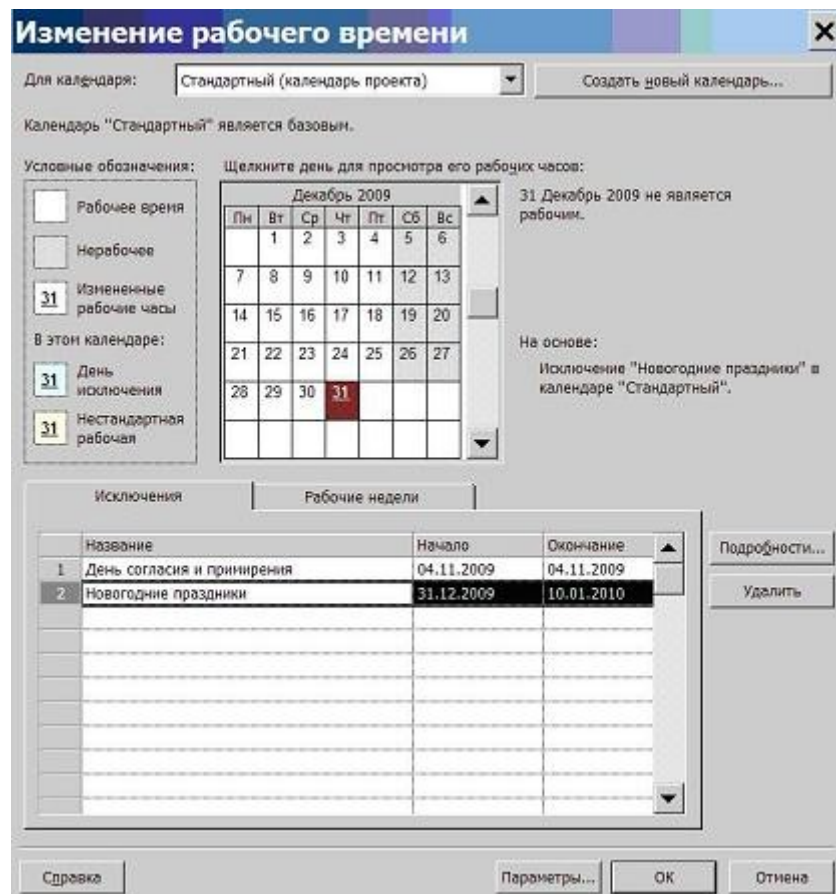


Рис. Результат ввода исключений

– Ввод перечня задач проекта

–Составить список задач проекта, содержащий вехи, фазы и обычные задачи. Расположить задачи таким образом, чтобы их порядок соответствовал последовательности выполнения, а после каждой фазы должны быть перечислены входящие в нее вехи и

задачи. Для создаваемого проекта Разработка Программы список задач приведен в табл.3.3.

–Открыть файл проекта. Щелчком мыши выбрать на панели представлений Диаграмма Ганта.

–В столбец Название задачи последовательно ввести названия задач из табл.3.3. По умолчанию все введенные задачи являются обычными задачами длительностью 1 день. На диаграмме Ганта они изображены отрезками синего цвета. Знак вопроса в столбце Длительность означает, что она не была задана пользователем и является предварительной.

–В столбце Длительность установить для всех длительность в 0 дней. Результат – на диаграмме Ганта эти задачи изображены ромбиками. Результат ввода задач проекта изображен на рис..

	Название задачи	Длительность	Начало	Окончание	Пред	1 '08				21 Июл '08				28 Июл '08				04																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
						Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П		В	С	Ч	П	С	В	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	Начало реализации проекта	0 дней	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Рис. Результат ввода перечня задач

–Преобразование задачи в фазу

–Для преобразования задачи в фазу все подзадачи этой фазы должны следовать в таблице непосредственно после нее.

–Удерживая нажатой левую кнопку мыши в области номеров задач, выделить строки задач с номерами 3 – 8.

–Нажать кнопку (на уровень ниже) на панели инструментов Форматирование. Результат – выделенные задачи становятся подзадачами, входящими в Программирование, а само Программирование – фазой, т.е. составной задачей. На диаграмме Ганта фаза изображается отрезком в виде горизонтальной скобки.

–Выделить задачи с номерами 10 – 13.

–Нажать кнопку. Отладка становится фазой, а выделенные задачи – ее подзадачами. Результат совпадает с изображением на рис. 3.20.

–Создание связи при помощи мыши

–Навести мышь на ромбик вехи Начало проекта.

–Удерживая нажатой левую кнопку мыши переместить указатель на отрезок задачи Постановка задачи.

–Отпустить левую кнопку. Результат – между задачами создается связь, которая указывает что задача Постановка задачи следует за вехой Начало проекта. Эта связь изображается на диаграмме Ганта в виде стрелки.

–Создание связи в окне сведений о задаче

–Дважды щелкнуть мышкой по строке задачи Разработка интерфейса в таблице.

–В открывшемся окне сведений о задаче выбрать вкладку Предшественники. Она изображена на рис

Ид.	Название задачи	Тип	Запаздывание
3	Постановка задачи	Окончание-начало (ОН)	0д

Рис. Вкладка Предшественники окна сведений о задаче

- В первой строке таблицы в поле Название задачи выбрать Постановка задачи.
- Нажать Ок. Устанавливается связь Постановка задачи ? Разработка интерфейса.
- Создание связи при помощи столбца Предшественники
- В таблице представления Диаграмма Ганта найти столбец Предшественники.
- В ячейку этого столбца строки задачи Разработка модулей обработки данных ввести номер задачи-предшественника 4.
- В результате установлена связь Разработка интерфейса ? Разработка модулей обработки данных, изображенная на рис.

Сроки данных, изображенная на рис.																			
№	Название задачи	Длительность	Начало	Окончание	Предш	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
						Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С
1	Начало реализации проекта	0 дней	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
2	⇒ Программирование	3 дней?	Ср 30.07.08	Пт 01.08.08															
3	Постановка задачи	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08	1														
4	Разработка интерфейса	1 день?	Чт 31.07.08	Чт 31.07.08	3														
5	Разработка модулей обработки данн	1 день?	Пт 01.08.08	Пт 01.08.08	4														
6	Разработка структуры базы данных	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
7	Заполнение базы данных	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
8	Программирование завершено	0 дней	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
9	⇒ Отладка	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
10	Отладка программного комплекса	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
11	Тестирование и исправление ошибок	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
12	Составление программной документ.	1 день?	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
13	Отладка завершена	0 дней	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															
14	Конец проекта	0 дней	Ср 30.07.08	Ср 30.07.08															

Рис. Создание связи через столбец Предшественники

- Создание остальных связей проекта Разработка Программы
- Используя рассмотренные выше методы создать остальные связи проекта в соответствии Типы связей, задержки, опережения и ограничения

- Двойной щелчок мыши по строке задачи Тестирование и исправление ошибок в таблице.
- В открывшемся окне сведений о задаче выбрать вкладку Предшественники.
- В строке предшественника Отладка программного комплекса изменить значение поля Тип на Начало-начало, а в поле Запаздывание установить 3д (отрицательное значение означает задержку).
- Нажать Ok.
- Двойной щелчок мыши по строке задачи Составление программной документации.
- В открывшемся окне сведений о задаче выбрать вкладку Дополнительно.
- В поле Тип выбрать ограничение Как можно позже.
- Нажать Ok. Результат преобразований изображен на рис.



Рис. Результат преобразований

- Ввод длительности задач
- Ввод длительности задач выполняется в столбце Длительность таблицы диаграммы Ганта или в одноименном поле, расположенном на вкладке Общие окна сведений о задаче. Необходимо самостоятельно задать длительности задач проекта Разработка Программы в соответствии с табл.3.5.
- Ввод даты начала проекта
- Выбрать пункт меню Проект/Сведения о проекте.
- В открывшемся окне в поле ДатаНачала ввести дату 07.09.2009.
- Нажать Ok.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/10	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/8	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/5	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.

Неудовлетворительно/0	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.
------------------------------	--

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен план защиты проекта:

Структура образовательного проекта (документа)

1. Анализ ситуации, выявление общих трендов. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Сформулируйте цели проекта, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками Вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

3. Какие экономические характеристики описывает проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание экономического обоснования этого проекта?

4. Определите основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

5. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

6. Постройте сетевой граф выполнения Вашего проекта. Какие операции являются критическими? Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы? Постройте диаграмму Ганта для распределения ресурсов и составления расписания проекта.

7. Оцените стоимость выполнения Вашего проекта. Какие затраты и на каких этапах Вы будете нести? Какими методами Вы пользуетесь? Составьте бюджет Вашего проекта.

8. Составьте план управления коммуникациями для Вашего проекта.

9. Какие методы контроля Вы можете применить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

10. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

11. Кто может стать поставщиком ресурсов для Вашего проекта? На каких условиях Вы можете получить эти ресурсы? Чем Вы руководствуетесь при выборе поставщика? Напишите критерии, которыми Вы будете руководствоваться при выборе поставщика?

12. В чем для Вашего проекта будет заключаться закрытие. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/20	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и

	структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/15</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/10</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Причины расцвета проектного менеджмента
2. Стандарты управления проектами
3. Что такое проект и управление проектами
4. Связь между проектом, программами и портфелем
5. Различия между текущей и проектной деятельностью
6. Руководитель проекта
7. Команда проекта
8. Стейкхолдеры проекта
9. Организационная структура предприятия в условиях реализации проектов
10. Жизненный цикл проекта
11. Области знания PMBOK
12. Инструменты и методы, используемые в управлении проектами
13. Как выявить проблему? Основные ошибки проблематизации
14. Как поставить цель? Методы постановки цели
15. Критерии SMART
16. Внешняя и внутренняя среды проекта
17. Манифест о гибкой разработке программного обеспечения. Идеи и принципы

Agile

18. Метод Scrum
19. Метод Kanban

20. Метод Lean
21. Минимальный жизнеспособный продукт (MVP)
22. Что такое социальный проект?
23. Масштаб и виды социальных проблем
24. Что такое социальное предпринимательство?
25. Этапы социального проектирования
26. Целевая аудитория и территория проекта
27. Пути и инструменты изучения социальной проблемы
28. Виды инноваций в социальном проектировании
29. Количественные и качественные показатели проекта
30. Как сформулировать задачи и выделить мероприятия?
31. Календарный план проекта
32. Бюджет проекта
33. Софинансирование, и как привлечь партнеров?
34. Информационное продвижение проекта
35. Виды грантовых конкурсов Росмолодежи
36. Критерии оценивания проектов Росмолодежи
37. Смета расходов по проектам Росмолодежи
38. Инвестиционные проекты и их классификация
39. Денежный поток
40. Стадии разработки инвестиционного проекта. Содержание
прединвестиционной стадии
41. Роль бизнес-планирования в инвестиционном проектировании
42. Виды эффективности инвестиционных проектов
43. Дисконтирование
44. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- Вставьте пропущенное слово:
Проект – это ограниченная по _____ деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии
- К причинам расцвета проектного менеджмента можно отнести:
А) рост безработицы,
В) снижение темпов инфляции,
С) сокращение жизненного цикла продукта,
D) подорожание бензина
- Какую отрасль народного хозяйства можно считать родоначальницей проектного подхода?
- Характерными чертами проекта являются:
А) цель, задачи, предмет, объект,
В) графики, расчеты, технико-экономическое обоснование, пояснительные записки,
С) проблема, срок, уникальный результат
D) заказчик, инвестор, руководитель
- Верно или неверно следующее высказывание:
Основной упор в управлении проектом всегда делается на получение прибыли.

6. Реализация проекта – это

- A) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- B) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- C) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- D) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта

7. Участники проекта – это...?

- A) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
- B) потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- C) менеджер проекта и его команда
- D) инвесторы и заказчики проекта

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ проекта утверждается на стадии инициации, таким образом определяются обязанности и права руководителя.

9. Цель проекта – это ...?

- A) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- B) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- C) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- D) определение всех необходимых ресурсов для реализации проекта

10. Какие показатели рассчитываются при определении эффективности инновационного проекта? (выберите все подходящие варианты ответов)

- A) фондоотдача, фондоемкость
- B) чистый дисконтированный доход, индекс доходности
- C) срок окупаемости
- D) материалоемкость, материалотдача
- E) производительность труда
- F) внутренняя норма доходности

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС

1. Научное исследование начинается

- 1. с выбора темы
- 2. с литературного обзора
- 3. с определения методов исследования

2. Объект исследования это:

- 1. отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого
- 2. то, на что направлено внимание исследователя
- 3. главный критерий ценности исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. Формулировка актуальности исследования отвечает на вопрос
1. почему данную проблему нужно изучать сейчас?
 2. когда данная проблема исследуется?
 3. кем данная проблема исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
6. На титульном листе необходимо указать
1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
7. По середине титульного листа не печатаются
1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
8. Номер страницы проставляется на листе
1. арабскими цифрами снизу справа
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. арабскими цифрами снизу посередине
9. В содержании работы указываются
1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
10. Во введении необходимо отразить
1. полученные результаты
 2. актуальность темы
 3. источники, по которым написана работа